

Báo cáo hàng năm về Hướng dẫn tích hợp ODE năm 2024-2025

Về Báo cáo

- Báo cáo hàng năm về Hướng dẫn tích hợp năm 2023-2024 do ODE vào ngày 30/9/2025.
- Các kết quả và chiến lược trong [Kế hoạch hướng dẫn tích hợp 2023-2024](#) của chúng tôi được rút ra trực tiếp từ các ưu tiên trong *Forward Together (Cùng nhau tiến bước)*. ([2024-25 Integrated Plan w/Strategies + Outcomes](#) - Kế hoạch tích hợp năm 2024-25 cùng các chiến lược và kết quả)
- Phản hồi này được viết dựa trên các ưu tiên và kết quả tổng thể của PPS và không chỉ là Kế hoạch Hướng dẫn tích hợp, chiếm khoảng 2-3% ngân sách của PPS.
- Báo cáo hàng năm đều được đăng trên trang web của chúng tôi và được trình bày tại cuộc họp mở với Ban quản trị.
- Điều này phù hợp với các phản hồi trong [Báo cáo hàng năm 2023-2024](#)

Các câu hỏi về Báo cáo hàng năm

Các câu hỏi về Báo cáo hàng năm

AR1. Khi quý vị xem xét lại các [cột mốc đánh dấu sự tiến bộ](#)/phản ánh tổng thể về các phản hồi và phản ánh về triển khai kế hoạch, quý vị thấy tiến bộ của mình đóng góp như thế nào vào Kết quả và Chiến lược trong kế hoạch của mình cũng như Mục tiêu tăng trưởng theo thời gian dài (LPGT)/Các số liệu tùy chọn địa phương?

Bản triển khai 2024-25 của chúng ta đã được căn cứ theo cam kết ngày càng sâu sắc với các kết quả về thành tích học tập, đặc biệt là khi chúng ta bắt đầu Kế hoạch cải tiến liên tục học khu mới (DCIP). Trong hai quý đầu của năm tập trung vào việc điều chỉnh thực tiễn giáo dục, hệ thống đánh giá và chiến lược can thiệp cùng với Mục tiêu tăng trưởng theo thời gian dài (LPGT). Qua các trường học, lãnh đạo giáo dục và đội ngũ văn phòng trung tâm đã kết hợp các chu kỳ dữ liệu và hướng dẫn phù hợp với Khung đào tạo của PPS, chương trình giảng dạy chất lượng cao và điểm chuẩn thành tích của học sinh.

Việc hình thành quy trình DCIP đã khiến năm nay trở nên khác biệt. Lần đầu tiên, tất cả các trường học đang tham gia vào chu kỳ cải thiện cấu trúc căn cứ vào các chiến lược và hành động chung bắt đầu từ năm học 2025-26. Những chu kỳ này sẽ không chỉ nâng cao tính nhất quán trong giáo dục và kế hoạch tập trung vào học sinh, mà còn giúp các đội ngũ đo lường ảnh hưởng của những điều này trong các nhóm học sinh tập trung rõ ràng hơn.

Chúng ta cũng thực hiện các bước đi thận trọng nhằm gia tăng độ thông thạo dữ liệu và đưa ra quyết định tại cấp trường học. Sự kết hợp giữa cấu trúc PLC và tập trung hỗ trợ dựa trên trường học, như phân tích dữ liệu MAP, kế hoạch can thiệp phù hợp với MTSS và nguyên tắc huấn luyện, đang gia tăng sự liên kết giữa thực hành hàng ngày và các LPGT của chúng ta. Kết quả OSAS sơ bộ cho thấy tăng vừa phải trong tổng thể phần đọc hiểu và toán học, với một số cấp lớp thể hiện phát triển mạnh mẽ hơn so với những cấp lớp khác.

AR2. Quý vị đã gặp những rào cản, thách thức hoặc trở ngại ở đâu để tiếp tục hướng tới Kết quả và Chiến lược trong kế hoạch của mình mà có thể dùng để hỗ trợ? Thảo luận ít nhất một Kết quả mà quý vị thấy được thách thức hoặc rào cản để triển khai.

Một số rào cản toàn hệ thống đáng chú ý đã ảnh hưởng tiến bộ qua các kết quả trong năm nay.

Đáng chú ý nhất là hậu quả của dừng công việc vào tháng 11/2023 đã rút gọn lịch năm học và cần thêm đầu tư vào xây dựng mối quan hệ, điều chỉnh nhịp độ và nỗ lực tái gắn kết. Dù kết quả là thỏa thuận thương lượng tập thể đã bao gồm các lợi ích quan trọng trong việc bồi thường cho giáo viên và thời gian lên kế hoạch thì cũng mở đầu cho áp lực tài chính và giảm tính linh hoạt trong các phần khác của hệ thống.

Thêm vào đó, các nhu cầu đang lớn dần về cân bằng đăng ký và hoạch định cơ sở vật chất đặc biệt cần thời gian của nhân viên và sự tham gia của cộng đồng. Dù những thay đổi này rất quan trọng đối với tính công bằng và độ tiếp cận trong thời gian gian dài thì cũng mở đầu cho việc chuyển tiếp phức tạp mà cần điều phối và giao tiếp cẩn thận.

Cuối cùng, tính bất định xung quanh quỹ liên bang đã khiến chúng ta phải cẩn thận hơn về các nguồn quỹ và chương trình được tài trợ. Điều này đặc biệt ảnh hưởng đến kết quả học tập của những người học đa ngôn ngữ.

AR3. Dành riêng cho năm 2024 - 25: Xem lại tỷ lệ số liệu thực tế so sánh với tỷ lệ trước đã tạo nên LPGT và LOM, cũng như chia sẻ phản ánh về quy trình. Mô tả cách các hoạt động đang hỗ trợ quy trình hướng đến các mục tiêu và nếu bất kỳ sự thay đổi nào trong triển khai chiến lược đã được lên kế hoạch cho tương lai dựa trên quy trình hiện tại. Bao gồm số liệu cụ thể và loại mục tiêu trong phản ánh của quý vị

Vào thời điểm của báo cáo này thì thông tin cần thiết cho việc cập nhật phản hồi vẫn còn bị cấm bởi tiểu bang, khiến hạn chế những điều mà chúng ta có thể chia sẻ công khai. Một bản báo cáo với số liệu cụ thể sẽ sẵn sàng vào tháng 11, theo đó là việc công khai các kết quả trên toàn tiểu bang. Trong lúc đó, PPS tiếp tục củng cố việc sử dụng dữ liệu địa phương để hướng dẫn giáo dục và thông báo các chiến lược hỗ trợ học sinh. Tiến triển về những thực hành dựa trên dữ liệu thông tin được thể hiện bên dưới.

Các trường học cho thấy tiến triển mạnh mẽ nhất hướng đến **Mục tiêu tăng trưởng theo thời gian dài (LPGT)** là những trường liên kết chặt chẽ nhất với các ưu tiên của học khu. Những trường này triển khai nhất quán chương trình giảng dạy cốt lõi, tham gia đều đặn và nghiêm chỉnh việc **dựa trên dữ liệu của PLC** và duy trì trọng tâm mạnh mẽ vào **tính nhất quán giáo dục**. Có thể thấy được những minh chứng của việc cải thiện thông qua việc sử dụng rộng rãi của **mục tiêu học tập rõ ràng, giáo dục phù hợp với tiêu chuẩn** và việc triển khai của **can thiệp theo cấp bậc có chủ đích** để giải quyết những khoảng cách trong học tập.

Có sự thay đổi đáng chú ý vào cách mà **các lãnh đạo trường học và đội ngũ giáo dục** đang tận dụng dữ liệu. Các hiệu trưởng và đội ngũ lãnh đạo ngày càng sử dụng **dữ liệu phân tích học sinh** để xác định những nhóm chưa đi đúng hướng nhằm đạt được các mục tiêu tăng trưởng học tập. Bao gồm **những người học đa ngôn ngữ, học sinh đang nhận dịch vụ giáo dục đặc biệt và các học sinh Da đen và Bản địa** trong số các nhóm có lịch sử không được phục vụ đầy đủ. Để đáp lại, các đội ngũ đang tạo ra **các điều chỉnh giữa chu kỳ** nhằm hướng dẫn và những can thiệp để đảm bảo phù hợp hơn với nhu cầu của học sinh và kết quả của học khu.

Dù chưa diễn ra trên toàn hệ thống trong năm 2024-25, nhưng liên kết đang phát triển này tại cấp trường học giữa **theo dõi tiến triển và đưa ra quyết định giáo dục** cho thấy cam kết sâu sắc về bình đẳng. Các trường học có sự tăng trưởng cao nhất đang dùng dữ liệu theo thời gian thực không chỉ để theo dõi tiến triển mà còn **chủ động xác định và giải quyết cách biệt, thông báo hỗ trợ có mục tiêu và tăng tốc phát triển** giữa các nhóm học sinh mà có lịch sử không được phục vụ đầy đủ.

Khi chúng ta tiến về phía trước, các trường học đang tiến bộ chậm hơn sẽ được hỗ trợ để tăng cường sử dụng **các cấu trúc PLC**, gia tăng **liên kết về chương trình giảng dạy** và xây dựng khả năng về **hỗ trợ theo cấp dựa trên chứng cứ**. Những chuyển đổi chiến lược này được thiết kế để đảm bảo tất cả các trường học đều đi đúng hướng nhằm đạt được LPGT của mình, với lộ trình rõ ràng để giám sát, điều chỉnh và duy trì cải thiện qua thời gian.

Dựa trên học tập giữa năm, chúng ta đang thực hiện những chuyển đổi chiến lược như sau:

1. Liên kết chặt chẽ giữa cấp trung tâm và trường học trong các chu trình DCIP/SCIP, với thông

lệ rõ ràng hơn để giám sát tiến triển và điều chỉnh giữa năm

2. Triển khai tình lọc tài nguyên để đảm bảo rằng những người can thiệp, người hướng dẫn và người dẫn dắt nội dung đều được ưu tiên trong các trường học có nhu cầu cao nhất và trọng tâm cải thiện rõ ràng nhất

3. Gia tăng đầu tư vào việc xây dựng thông thạo dữ liệu cho các đội ngũ trường học, đặc biệt là diễn giải kết quả tạm thời và hướng dẫn thiết kế phản hồi

Năm 2024-25 đánh dấu sự chuyển đổi về cách chúng ta xem xét về sự cải thiện, từ thay đổi đơn lẻ theo quy trình cho đến văn hóa về hoạch định và hành động dựa trên chứng cứ của toàn hệ thống. Dù vẫn còn tồn tại nhiều thiếu sót, nhưng tiến bộ cho đến nay của chúng ta đề xuất xây dựng những điều kiện để cải thiện hợp lý và bền vững hơn theo thời gian.